

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
И А ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и Биология
Форма обучения	Очная

Глазов 2018

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предваряющих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в философию. Философия познания. Философия Логики. Философия причинности. Философия прогнозирования. Философия бытия (Онтология). Философия истории. Нелинейная лингвистика. Философия Древнего Востока. Античная философия. Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Французское просвещение. Немецкое просвещение. Классическая немецкая философия. Иррационализм. Марксизм. Генезис русской философской мысли. Русская философия XX века.

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории.

Задачи:

- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса;
- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения;

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Краткое содержание дисциплины:

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1923-е гг.) Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование компетенций в области основ национальной безопасности страны.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований по проблемам национальной безопасности;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области национальной безопасности России.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы национальной безопасности России в XXI в. Виды национальной безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России. Система национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел. Образовательное право:

Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение.

Раздел. Семейное право:

Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов экономического мышления путем усвоения базовых экономических понятий, принципов, законов, общего представления об экономических закономерностях функционирования социально-экономической системы общества, формирование знаний об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций.

Задачи:

- освоение базовых экономических понятий;
- изучение основных показателей микро и макроэкономической динамики;
- усвоение принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- изучение особенностей проявления экономических закономерностей в сфере образования как подсистемы национальной экономики.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины:

Экономика образования в системе экономических наук. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации. Система образования Российской Федерации. Планирование и прогнозирование в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности прикладного бакалавра математики и информатики в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него;
- Выработать навыки работы по составлению деловых писем, бумаг в процессе своей будущей работы на иностранном языке;
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Иностранный язык в общих целях. Personality. An interesting personality. What is an ideal teacher like? My studies. Choice of profession. Healthy lifestyle. Cultural diversity. Travelling. Getting about the town. Great Britain. The USA. Every country has its customs. The role of English as a global language.

Иностранный язык учебных целях. Global culture. Books and reading. World art: painting, cinema, music, dancing. Mass media. Social media. Global education. The multi-level system of education in Russia. The system of education in Great Britain. The system of education in the USA. The Bologna Process. Academic writing: CV, application letter, e-mailing.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи:

- сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной

- нормой стандартного литературного немецкого языка;
- совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;
- развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Личность, характер. Интересный человек. Идеальный учитель. Обучение в институте. Выбор профессии. Возможности будущей профессии. Здоровый образ жизни.

Путешествия. Как ориентироваться в чужом городе. Германия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы. Австрия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Австрии.

В каждой стране свои традиции. Немецкий язык, его диалекты. Мировая культура. Чтение и книги. Мировое искусство: живопись, кино, музыка, танцы. Средства массовой информации. Социальные сети. Роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании общественного мнения. Плюсы и минусы социальных сетей. Мировое образование. Уровневая система образования в России. Система образования в Германии. Система образования в Австрии. Система образования за рубежом. Положительные и отрицательные стороны интеграции России в Болонский процесс. Академические письменные работы: резюме, сопроводительное письмо, электронная переписка.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ имени В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи:

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Нормы современной русской речи. Типы норм. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Отбор слов в речи. Морфологические нормы русского языка. Трудные случаи употребления имени прилагательного. Трудные случаи употребления имени числительного. Синтаксические нормы русского языка. Нормы согласования и управления. Функциональные стили русского языка. Логичность речи. Риторический текст: типы, структура, средства исполнения. Культура публичного выступления.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Образ читающего ребенка в художественной литературе. Библиотерапевтическая роль художественной литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Содержание и форма художественного текста. Родо-видовая специфика литературы. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения. Аксиологический компонент чтения. Воспитательный потенциал русской классики. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Новеллистика А.П. Чехова. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость».

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента:

- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений
Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений.
Математическое обоснование экспериментального исследования.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: развитие общекультурных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

Задачи:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромира;
- на примере процесса становления современной естественнонаучной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания;
- сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро- и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания;
- развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе;
- способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о современной естественнонаучной картине мира;
- формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. История и методология естествознания. Физическая картина мира. Космологическая картина мира. Химическая и биологическая картины мира. Синергетическая картина мира.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно - коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета MicrosoftOffice в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы в образовании. Безопасность информации, компьютерные преступления.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

Знать:

- Специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- Организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- Методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание. Введение в психологию личности. Личность. Способности. Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация. Структура деятельности. Виды деятельности. Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-2 –способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

Знать:

- Теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

- Применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
- Организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет). Среднее детство (6-7 – 11-12 лет). Подростково - юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет). Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет). Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.

Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

Знать:

- Содержание обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- Применять технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Методы, средства и формы воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

- Применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Организовать применение методов, средств и форм воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,

психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

Знать:

- Социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.
- Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Инновационные методы и технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи:

Знать

- Основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.
- Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- Воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.

- Обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.

Владеть:

- Культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
- Способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности.

Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни.

Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.

Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья .

Краткое содержание дисциплины:

Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями.
- Сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка.
- Сформировать навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.
- Сформировать навыки развития у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Особенности энергетического и пластического обмена у детей. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании.

Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗОЖ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний по дисциплине «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны – определение, классификация. Первая

помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления: об основных принципах, методах, формах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; о структуре и содержании основных педагогических технологий начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- выработать навыки работы по оцениванию результатов внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности учителя начальных классов.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Личность младшего школьника. Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста. Содержание начального образования. ФГОС НОО. Методы, приемы и средства обучения младших школьников. Формы организации обучения в начальной школе. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Мотивы учения младших школьников. Проектирование УУД. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Формы и методы организации воспитательного процесса в начальной школе. Воспитательная работа с коллективом детей младшего школьного возраста. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальной школе. Теоретические основы современных педагогических технологий. Технологии педагогического взаимодействия. Современные педагогические технологии в начальной школе. Информационно-коммуникативные технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Диалоговые и дискуссионные технологии.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания основ современного естествознания и теоретически подготовить их к преподаванию данного курса в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы разделов, составляющих курс «Естествознание» (ботаники, зоологии).
- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Достижение поставленных задач позволит будущему выпускнику бакалавру педагогического образования по профилю начальное образование применять полученный опыт в учебно-воспитательном процессе в школе. Курс естествознания направлен на формирование компетенций включающих в себя знания, умения и владения, определенные ФГОС ВО.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел. Ботаника: Систематика растений. Анатомия и морфология растений. Экология и биогеография растений.

Раздел. Зоология: Эволюция мира беспозвоночных животных. Эволюция мира хордовых животных.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

Задачи:

- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- вооружить основами методической теории и практики начального обучения русскому языку и литературе;
- ознакомить с традиционным комплексом учебных предметов, составляющих филологический цикл;
- сформировать представление о новейших достижениях современной науки в области преподавания русского языка в начальных классах.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Теория и методика обучения русскому языку как наука. Методика обучения грамоте. Из истории вопроса. Современный звуковой аналитико-синтетический метод. Характеристика азбук, букврей. Методика обучения грамоте по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, по системе Л.В.Занкова. Методика обучения письму в период обучения грамоте по УМК «Школа России». Формирование каллиграфического навыка по УМК: «Планета знаний», по системе Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Формирование читательской самостоятельности на уроках литературного чтения. Задачи уроков литературного чтения. Анализ программ и учебников. Формирование навыка чтения у младших школьников. Процесс работы над художественным произведением. Специфика литературного материала как основа его преподавания. Литературное чтение по УМК: по системе Л.В.Занкова, В.В.Давыдова-Д.Б.Эльконина. Технология продуктивного чтения. Основы фонетики и графики. Процесс формирования грамматических понятий: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол». Методика изучения состава слова. Виды орфографических упражнений. Словарная работа в системе развития речи

младших школьников. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся. Методика работы над изложением. Классификация сочинений. Методика работы над сочинением. Виды речевых и неречевых ошибок. Причины и пути их устранения.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование готовности бакалавра педагогического образования к использованию современных образовательных технологий и методик обучения в образовательном процессе начальной школы в предметной области Математика.

Задачи:

- Обеспечить подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности по достижению математического развития, освоению начальных математических знаний, воспитанию интереса к математике младшего школьника.
- Ознакомить студентов с содержанием, формами, методами и приемами преподавания математики в начальных классах.
- Привить студентам навыки правильной организации изучения математики в начальных классах школы: планирование выбора форм и методов работы, органичного сочетания образовательных, воспитательных и развивающих задач, учета принципов обучения математики.
- Ознакомить студентов с новейшими достижениями современной науки в области преподавания математики в начальных классах.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Задачи и содержание начального курса математики. Примерная программа по математике по ФГОС. Средства обучения математике. Учебники математики, соответствующие ФГОС второго поколения. Урок как основная форма организации обучения математике. Особенности планирования урока математики в условиях реализации нового стандарта. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Формирование вычислительных навыков. Методика изучения сложения и вычитания в пределах первого и второго десятков. Методика изучения однозначных чисел. Методика изучения двузначных чисел. Методика изучения трехзначных чисел. Методика изучения многозначных чисел. Формирование вычислительных навыков. Методика изучения сложения и вычитания в пределах первого и второго десятков. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания. Методика изучения табличного умножения и деления. Методика изучения внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Методика изучения письменных приемов умножения и деления. Общие вопросы методики работы над задачами. Методика ознакомления младших школьников с первой простой задачей. Работа над задачами, раскрывающими конкретный смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления. Методика работы над задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц, выраженные в прямой и косвенной форме, на разностное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в прямой и косвенной форме, на кратное сравнение. Методика ознакомления с первой составной задачей. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на движение. Методика работы над основными величинами. Методика работы над геометрическим материалом. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения дробей в начальной школе. Развитие мышления младших

школьников в процессе обучения математике. Подготовка учителя к уроку математики в начальных классах. Методический анализ урока математики.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога посредством формирования у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология», для последующего обучения младших школьников. Программа курса определяет объем теоретических знаний и практических умений, необходимых учителю для преподавания технологии в начальных классах.

Задачи:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики обучения технологии младших школьников;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по технологии для младших школьников;
- дать студентам знание основных принципов, методов и приёмов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и во внеурочной деятельности;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока технологии, умение составлять планы-конспекты уроков, создавать наглядные пособия и другие дидактические материалы);
- способствовать развитию навыков работы с различными материалами (бумага, картон, пластилин и др.), освоению различных технологий (аппликация, коллаж, оригами и др.).

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе». Цели и задачи обучения технологии младших школьников. Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ. Оснащение курса технологии в начальной школе. Культура труда. Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Современный урок технологии. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии. Моделирование плана-конспекта современного урока технологии. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами». Аппликация в начальной школе. Оригами. Плетение и ткачество. Изонить. Объёмные изделия. Использование техники «папье-маше» на уроках технологии. Методика работы с бросовыми материалами и полуфабрикатами. Методика работы с пластичными материалами. Методика анализа занятий по технологии. Демонстрация фрагментов разработанных уроков. Анализ используемых методических приёмов. Методика организации проектной деятельности младших школьников.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций и результатов их усвоения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о теоретических и практических основах изобразительного искусства и изобразительной деятельности;
- выработать навыки работы с рисунком, живописью, тематической и декоративной композицией; сформировать умение пользоваться изобразительно-выразительными средствами в рисунке, живописи, композиции; развивать художественное мышление, творческое воображение, зрительную память, пространственные представления;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- научить студентов самостоятельно получать необходимые знания в области изобразительного искусства и методики руководства изобразительной деятельностью детей, воспитывать потребность к постоянному самосовершенствованию и повышению квалификации в заданной области.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Искусство. История развития рисунка. Рисунок - вид графики. Изобразительно-выразительные средства изобразительного искусства. Живопись – искусство цвета.

Многообразие жанров живописи. Анималистика. Художники-анималисты. Возрастные особенности изобразительной деятельности учащихся начальной школы. Дидактические игры на уроках изобразительного искусства. Анализ произведения изобразительного искусства на уроке. ФГОС. Современный урок изобразительного искусства. Современные концепции художественного образования. Анализ программ. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся. Особенности планирования уроков рисования в малокомплектной школе. Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Составление технологических карт и конспектов по всем видам уроков изобразительного искусства.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: усвоение и практическое апробирование бакалаврами методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной картины мира у детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- показать будущим учителям начальных классов место естествознания в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у учащихся начальных классов целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальной базе, методам, формам работы с материалом обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию

бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;

- показать в генезисе особенности становления современных методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- сформировать у бакалавров умение самостоятельно разрабатывать классное (внеклассное, внеурочное) занятие по естествознанию с уместным сопутствующим отбором материала, созданием наглядных пособий и т.п. в русле обозначенного направления;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой личностной позиции в отношении технологии преподавания естествознания в начальной школе.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир». Развитие методики преподавания естествознания в России. Формирование естественнонаучных представлений и понятий. Классификация средств обучения.

Методы преподавания предмета «Окружающий мир». Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир». Оценка достижений учащихся по предмету «Окружающий мир». Система организационных форм преподавания «Окружающего мира».

Структура урока «Окружающий мир». Организация и проведение экскурсии и экологической тропы в курсе «Окружающий мир». Принципы экологического образования и воспитания младших школьников. Формы и методы экологического образования и воспитания младших школьников. Проектная технология в курсе «Окружающий мир».

Уроки в технологии развития критического мышления, технологии ТРИЗ, технологии Agile в курсе «Окружающий мир».

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: овладение студентами опытом проведения уроков физической культуры в начальной школе.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о содержании, формах, методах физической культуры в начальной школе;
- выработать навыки работы с методической литературой по физической культуре в начальной школе;
- обучить методам преподавания данной дисциплины в практике обучения физической культуре в начальной школе;
- выявить общее и особенное в преподавании физической культуры в начальной школе.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Основные задачи, положения, формы, методы курса «Методика физической культуры в начальной школе». Методические особенности физического воспитания младших

школьников. Возрастные особенности младшего школьного возраста. Сензитивные периоды физического развития школьников. Содержание физической культуры. Урок — основная форма организации учебного процесса по физкультуре. Требования к уроку физкультуры согласно ФГОС. Закономерности формирования двигательных действий у младших школьников. Осуществление контроля в физической культуре младших школьников. Планирование уроков в 1 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков. Планирование уроков во 2 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков. Планирование уроков в 3-4 классах. Разработка технологических карт и проведение уроков. Особенности проведения занятий по легкой атлетике в начальных классах. Методические особенности проведения занятий по гимнастике в начальной школе. Особенности проведения занятий по лыжной подготовке в начальной школе. Специфика проведения занятий по подвижным играм в начальной школе. Методические особенности проведения спортивных игр в начальной школе. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра начального образования в области музыкального воспитания младших школьников.

Задачи:

- сформировать у студентов знания, необходимых для организации музыкального воспитания младших школьников;
- сформировать у будущего учителя начальных классов основы музыкально-педагогической культуры;
- подготовить специалиста, компетентного в области использования музыки в воспитательной, образовательной и развивающей работе с младшими школьниками.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Сущность музыкального воспитания. Субъекты процесса музыкального воспитания младших школьников. Содержание музыкального воспитания. Формы и методы музыкального воспитания. Методика организации различных видов деятельности младших школьников на уроках музыки. Методика конструирования уроков музыки. Методика проведения уроков музыки. Методика развития музыкальных способностей у обучающихся на уроках музыки. Методика контроля и оценки обучающихся на уроках музыки. Методика организации внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Начальное образование».

Задачи:

- сформировать у студентов представление о языке как системе знаков;
- изучить такие общетеоретические явления, как: язык и речь, происхождение языка; понятие фонемы, уровней и разделов языка;
- ознакомить с явлениями синхронии, диахронии, синтагматики, парадигматики;
- сформировать навыки работы с лингвистическими словарями.

- способствовать приобретению студентами практических навыков анализа звуков речи, лексем, форм слов, словосочетаний, предложений.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Понятие фонемы. Орфоэпия. Графика. Орфография. Слово как основная единица языка. Фразеологические единицы. Основные понятия морфемики. Типы морфем. Основные понятия словообразования. Синхронное и диахроническое словообразование. Способы словообразования. Постоянные признаки имени существительного. Непостоянные признаки имени существительного. Грамматические признаки имен прилагательных. Грамматические признаки имени числительного. Грамматические признаки местоимения. Категории глагола. Морфологический разбор глагола. Функциональные омонимы. Предлог, союз, частица. Функциональные омонимы среди служебных частей речи. Междометия как часть речи. Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Классификация предложений. Односоставные предложения. Классификация предложений. Полные и неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Текст. Признаки текста.

МАТЕМАТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов систематизированные знания теоретических основ математики с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, профилей Начальное образование и Биология;
- сформировать у студентов представления об идеях и методах математики и их роли в познании действительности;
- выработать навыки решения основных типов задач по дисциплине.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Высказывания и логические операции над ними. Свойства логических операций. Понятие формулы алгебры высказываний. Равносильные формулы. Законы логики. Математические софизмы и парадоксы. Множества и операции над ними. Число элементов объединения конечных множеств. Разбиение множества на классы. Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Соответствия между множествами. Числовые функции. Бинарные отношения и их свойства. Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства. Выражения с переменной. Тождества. Уравнения с одной переменной. Уравнения с двумя переменными. Системы уравнений. Неравенства и их системы. Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Приемы устных вычислений. Устройства для счета. Алгоритмы и их свойства. Алгоритмы арифметических действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления. Методы решения текстовых задач. Отношение делимости и его свойства. Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25. Простые и составные числа. Решето Эратосфена.

Бесконечность множества простых чисел. НОД и НОК чисел и их свойства. Взаимно-простые числа. Признак делимости на составное число. Понятие положительного рационального числа. Свойства множества положительных рациональных чисел. Арифметические действия в Q^+ . Десятичные дроби. Алгоритмы арифметических действий над ними. Рациональные числа как бесконечные десятичные периодические дроби. Иррациональные числа. Действительные числа. Величины и их измерение. Различные подходы к введению аддитивно-скалярных величин. Основные свойства скалярных величин. Длина отрезка и ее основные свойства. Измерение длины отрезка. Единицы длины. Площадь фигуры и ее измерение. Единицы площади. Объем тела и его измерение. Единицы объема. Промежутки времени и его измерение. Единицы измерения времени. Масса тела и ее измерение. Единицы измерения массы. Величины, рассматриваемые в начальном курсе математики. Зависимости между ними. История возникновения и развития геометрии. Геометрическая фигура как точечное множество. Геометрические фигуры, изучаемые в начальной школе, их определения, свойства и признаки.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование высококвалифицированного учителя биологии, осуществляющего основное общее и среднее (полное) образование для базового и профильных уровней общеобразовательных учреждений РФ в соответствии с Государственными образовательными стандартами.

Задачи:

- Обеспечить высокий уровень теоретической и практической подготовки будущего учителя в области науки биологии и ее современных достижений.
- Развивать педагогическое мастерство студентов в решении воспитательных задач средствами учебного предмета.
- Подготовить студентов к развитию ценностного отношения обучающихся к природе и роли человека в ней, формирование научной картины мира.
- Выбатывать умения по организации процесса обучения, способствующего развитию личности ребенка посредством включения его в многостороннюю учебную деятельность.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Методика обучения биологии - как наука и учебная дисциплина. Дидактические и психологические основы обучения биологии. Становление и развитие методики обучения биологии в России и за рубежом (XVIII-XX в.в.). Становление и развитие методики обучения биологии в России и за рубежом (18-20 в.в.). Современные проблемы методики обучения биологии. Инновационные образовательные проекты. Профессиональный

стандарт педагогической деятельности. Содержание учебного предмета "Биология" в основной и средней (полной) общеобразовательной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Методика формирования биологических понятий в школьном предмете. Использование учебно-методических комплексов в условиях реализации ФГОС. Системно-деятельностный подход в биологическом образовании. Формирование универсальных учебных действий средствами учебного предмета.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Формы и методы обучения биологии. Материальная база и средства обучения биологии. Педагогическая диагностика и контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии. Выявление сформированности УУД (универсальных учебных действий) как условие реализации ФГОС. Уроки по изучению внутреннего (клеточного) строения живых организмов. Организация лабораторных работ учащихся с использованием микроскопической техники. Уроки по формированию систематических понятий. Работа с определительными карточками. Уроки по изучению царств органического мира. Внеклассная и внеурочная работа по биологии. Профильное обучение биологии. Использование учебно-опытного участка в обучении биологии. Образовательное и воспитательное значение разнообразных видов деятельности учащихся в кабинете биологии. Проектно-исследовательская деятельность. Интеграция и дифференциация обучения. Интегрированные курсы среднего (полного) образования по биологии для базового и профильного уровня. Авторские линии УМК. Рабочие программы. Содержание и требования к уровню подготовки учащихся. Практическая работа «Изучение клеток растений и животных». Практическая работа «Изучение клеток прокариот». Практическая работа «Решение генетических задач». Практическая работа «Составление схем передачи веществ и энергии». Практическая работа «Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме». Практическая работа «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах». Практическая работа «Выявление приспособленности к среде обитания». Практическая работа «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии». Практическая работа «Решение задач по молекулярной биологии». Лабораторная работа «Опыты по определению каталитической активности ферментов». Лабораторная работа «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах». Итоговая форма контроля.

БОТАНИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания основ ботаники и теоретически подготовить их к преподаванию данного раздела курса Биологии в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы разделов, составляющих курс «Ботаника».
- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Достижение поставленных задач позволит будущему выпускнику бакалавру педагогического образования по профилю Начальное образование и Биология применять полученный опыт в учебно-воспитательном процессе в школе. Курс ботаники направлен на формирование компетенций включающих в себя знания, умения и владения, определенные ФГОС ВО.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

История развития ботаники. Ботаника как раздел биологии. Низшие растения. Высшие растения. Мохообразные. Папоротниковидные. Классификация папоротниковидных. Семенные растения. Классификация семенных растений. Грибы. Лишайники. Особенности строения растительной клетки. Методы изучения растительных клеток. Ткани растений. Методы изучения тканей. Корень и корневые системы. Побег и системы побегов. Морфология и анатомия листа. Генеративные органы растений. Цветок и плод. Семя. Анатомо-морфологические отличия жизненных форм растений. Появление жизненных форм в процессе эволюции. Анатомо-морфологические отличия растений различных классов. Морфообразующее влияние экологических факторов. Комнатные растения.

ГИСТОЛОГИЯ И ЦИТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭМБРИОЛОГИИ**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания основ цитологии, гистологии и эмбриологии и теоретически подготовить их к преподаванию курса биологии в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы цитологии, гистологии и эмбриологии.
- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Достижение поставленных задач позволит будущему выпускнику бакалавру педагогического образования по профилю Начальное образование и Биология применять полученный опыт в учебном процессе школы. Курс направлен на формирование компетенций включающих в себя знания, умения и владения, определенные ФГОС ВО.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Цитология, гистология и эмбриология как биологические науки. История развития. Клеточная теория. Методы исследования клеток. Ядро и цитоплазма. Мембранные органоиды цитоплазмы. Немембранные органоиды. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Ткани животного организма. Эпителиальные и мышечные ткани. Соединительные и нервные ткани. Ткани растительного организма. Покровные и образовательные ткани. Основные ткани. Проводящие ткани. Основы эмбриологии. Гаметогенез. Дробление. Гастрюляция, имплантация. Органогенез.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: сформировать представление об основных закономерностях химического строения и функционирования живой материи на молекулярном и клеточном уровне; познакомить с методами биоорганической и биологической химии, молекулярной биологии; познакомить с характером взаимосвязи между химической структурой компонентов клетки и их биологической функцией; дать представление о механизмах химических превращений биомолекул и их регуляции в клетке, о взаимодействии между клетками и окружающей средой с целью обмена веществом и энергией.

Задачи:

- обеспечение знаниями о составе, строении и химических свойствах биоорганических молекул, входящих в состав живых организмов, их участие в обмене веществ (статическая биохимия);
- обеспечение знаниями об особенностях происходящих биохимических превращений живых организмах (динамическая биохимия);
- обеспечение знаниями об особенностях протекания биохимических процессов при различных функциональных состояниях организма (функциональная биохимия).
- знание об особенностях биохимических превращений в организме при мышечной деятельности, биохимические закономерности спортивной тренировки во всех возрастных группах;
- углубление и расширение теоретической, биологической и методической подготовки студентов биохимическими знаниями.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Методы биохимии. Вода и минеральные вещества. Биологические активные вещества. Биополимеры: углеводы, липиды. Биополимеры: белки, нуклеиновые кислоты. Биосинтез белков. Генетический код. Биосинтез белков. Транскрипция, трансляция. Биополимеры: белки, нуклеиновые кислоты. Анаболизм и катаболизм как составные части обмена веществ. Энергетический обмен. Фотосинтез. Молекулярные механизмы фотосинтеза. Биохимия мышечной ткани. Биохимия жировой ткани. Биохимия крови и мочи.

ЗООЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания основ зоологии и теоретически подготовить их к преподаванию данного курса в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы зоологии.
- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Достижение поставленных задач позволит будущему выпускнику бакалавру педагогического образования по профилю Начальное образование и Биология применять полученный опыт в учебно-воспитательном процессе в школе. Курс направлен на формирование компетенций включающих в себя знания, умения и владения, определенные ФГОС ВО.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в зоологию. Тип саркомастигофоры. Инфузории. Происхождение многоклеточных. Характеристика типов Губки и Кишечнополостные. Двусторонне-симметричные (Bilateria). Тип Plathelminthes. Тип Nematelminthes. Двусторонне-симметричные (Bilateria). Подраздел Вторичнополостные (Coelomata) Первичноротые. Кольчатые черви. Моллюски. Тип Членистоногие - Arthropoda. Общие черты строения

членистоногих. Классификация. Подцарство Многоклеточные. Двусторонне-симметричные (Bilateria). Подраздел Вторичнополостные (Coelomata) Вторичноротые. Подтипы Бесчерепных и Оболочников. Первичноводные хордовые животные. Рыбы. Наземные животные. Амфибии. Пресмыкающиеся. Отряды пресмыкающихся. Птицы. Классификация птиц. Первозвери. Низшие Звери. Плацентарные звери. Классификация зверей. Животные Красной книги России. Животный мир Удмуртии.

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области анатомии и физиологии человека в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Дать теоретические основы анатомии и физиологии человека.
- Сформировать навыки использования полученных знаний для организации здоровьесберегающей среды.
- Сформировать практические умения по использованию приобретённых теоретических знаний в профессиональной деятельности педагога.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Общий план строения тела человека. Строение и функции нервной системы. Строение и функции анализаторов. Строение и функции эндокринной системы. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Строение и функции дыхательной системы. Строение и функции сердечно-сосудистой и лимфатической системы. Строение и функции пищеварительной системы. Строение и функции мочеполовой системы.

ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания основ физиологии растений и теоретически подготовить их к преподаванию курса биологии в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы физиологии растений.
- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Достижение поставленных задач позволит будущему выпускнику бакалавру педагогического образования по профилю Начальное образование и Биология применять полученный опыт в учебно-воспитательном процессе в школе. Курс направлен на формирование компетенций включающих в себя знания, умения и владения, определенные ФГОС ВО.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Физиология растений как наука. Задачи физиологии растений. Методы исследования растительных клеток. Осмос. Клетка как осмотическая система. Функции и формы воды в растениях. Поглощение и транспорт воды. Транспирация. Экология водного режима. Классификация минеральных элементов. Механизмы поглощения и транспорта минеральных веществ. Общая схема процесса дыхания. Специфика дыхания у растений. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Цикл Кребса и его модификации. Роль дыхания в продукционном процессе. Влияние внешних факторов на процесс дыхания. Развитие учения о фотосинтезе. Роль фотосинтеза в развитии биосферы. Краткий систематический обзор фотосинтетиков. Пигменты фотосинтеза. Первичные процессы фотосинтеза. Фотосинтетические единицы. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Экология фотосинтеза. Общие представления о росте и развитии растений. Фазы роста растений и их характеристики. Ростовые движения растений. Регуляция ростовых процессов. Физиологические основы устойчивости растений.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование современных систематизированных фундаментальных знаний о достижениях современной молекулярной биологии и перспективах ее развития в рамках формирования профессиональных компетенций.

Задачи:

- повышение уровня теоретической подготовки по молекулярной биологии студентов, обучающихся по данной программе;
- раскрытие сущности биохимических процессов, происходящих на молекулярном уровне;
- необходимо указать практическое значение и применение в области научных исследований сложнейших внутриклеточных процессов полученных знаний;
- показать многообразие достижений в области генетических исследований, полученных за последний период.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и методы молекулярной биологии. Структура нуклеиновых кислот. Функции нуклеиновых кислот. ДНК прокариот. Структура и функции белков. Функции и динамика белков. Межмолекулярные взаимодействия. Молекулярное клонирование. Электрофорез нуклеиновых кислот. Молекулярные механизмы репликации. Молекулярные механизмы, репарации и рекомбинации. Транскрипция у про- и эукариот. Биохимические основы матричного синтеза. Трансляция. Биосинтез белка. Перспективные направления исследований.

ГЕНЕТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формировать систематизированные знания о закономерностях наследственности и изменчивости на базе современных достижений различных разделов генетики, изучение основ селекции, генетической инженерии, методов молекулярно-генетического анализа.

Задачи:

- изучение закономерностей и механизмов наследственности и изменчивости как фундаментальных свойств;

- получение современных представлений об организации наследственного материала на всех уровнях организации живого, механизмах экспрессии и регуляции экспрессии генов;
- изучение основ селекции, генетической инженерии, перспектив развития молекулярно-генетических методов;
- приобретение навыков решения генетических задач;
- знакомство с историей предмета и классическими экспериментами;
- знакомство с классическими и современными методами генетики.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и методы генетики. Цитологические основы наследственности. Моногибридные и полигибридные скрещивания. Наследование признаков, сцепленных с полом. Сцепленно-наследование признаков и кроссинговер. Внеядерное (цитоплазматическое) наследование. Генетический анализ у прокариот. Классификация изменчивости. Модификационная изменчивость. Классификация наследственной изменчивости. Онтогенетическая изменчивость. Транскрипция. Трансляция. Генетика развития. Генетика человека. Популяционная и эволюционная генетика. Генетические основы селекции. Основы генетической инженерии.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания биологических основ сельского хозяйства и теоретически подготовить их к преподаванию курса Биология в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы курса БОСХ.
- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Достижение поставленных задач позволит будущему выпускнику бакалавру педагогического образования по профилю Начальное образование и Биология применять полученный опыт в учебно-воспитательном процессе в школе. Курс БОСХ направлен на формирование компетенций включающих в себя знания, умения и владения, определенные ФГОС ВО.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Возникновение земледелия и история его развития. Экологические проблемы земледелия на разных этапах развития человечества. Происхождение и классификация почв. Сельскохозяйственное использование почвы. Научный подход к сохранению плодородия почвы. Особенности современного земледелия развитых и развивающихся стран. Структура современного сельского хозяйства. Особенности растениеводства Удмуртии. Культурные растения. Основные агротехнические приемы ухода за культурными растениями. Сорные растения и методы борьбы с ними. Сельскохозяйственные животные,

их происхождение и разведение. Опытническая работа школьников с растениями и животными. Органическое земледелие. Основные преимущества и недостатки. Система Миттлайдера. Инновационные подходы к земледелию в России и за рубежом. Основы ландшафтного дизайна.

ЭКОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания по экологии и теоретически подготовить их к преподаванию данного раздела в курсе биологии в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы экологии.
- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Достижение поставленных задач позволит будущему выпускнику бакалавру педагогического образования применять полученный опыт в учебно-воспитательном процессе в школе. Курс направлен на формирование компетенций включающих в себя знания, умения и владения, определенные ФГОС ВО.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия экологии. Экологические законы. Аутэкология, синэкология, демэкология. Основные среды жизни и условия существования организмов. Антропогенное воздействие на природу. Концепция устойчивого развития. Природные ресурсы и их роль в жизни человека. Рациональное природопользование. Основы экологического права. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Региональные и локальные экологические проблемы и пути их решения. Международное сотрудничество в сферах экологии и природопользования.

МИКРОБИОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов профессиональные компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области микробиологии для реализации образовательной программы по школьному предмету «Биология».

Задачи:

- Дать теоретические основы микробиологии.
- Сформировать практические умения по использованию полученных знаний для реализации образовательной программы по школьному предмету «Биология».

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Современная классификация прокариот. Клеточная и субклеточная организация прокариот. Культивирование и рост микроорганизмов. Действие физико-химических факторов на микроорганизмы. Метаболизм микроорганизмов. Наследственность и изменчивость микроорганизмов.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: познакомить студентов со своеобразием историко-литературного процесса в русской и зарубежной детской литературе; выявить наиболее эффективные приемы работы с художественным текстом, предназначенным для детского чтения, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе обучения.

Задачи:

- формировать системные знания о классической и современной литературе для детей;
- выработать навыки литературоведческого анализа текста.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Детский фольклор и его специфика. Научно-художественная и природоведческая книга в детском чтении. Война и ее отражение в прозе и поэзии для детей. Писатели-юмористы – детям. Новая русская литература для детей и юношества. Народная сказка и ее законы. Добро и Зло для всех народов мира. Литературные сказки в детском чтении. Сказки-путешествия и сказки-приключения в детской литературе. Познание мира в сказках русских и зарубежных писателей. Писатели-анималисты – детям. Писатель – воин, писатель – солдат. Серьезные мысли – смешным языком. Литература для детей XXI века.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания основ Проектной деятельности в экологическом образовании учащихся и теоретически подготовить их к преподаванию курса «Окружающий мир в школе» с учетом возрастных особенностей учащихся и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области проектирования и умения работать с литературой;
- сформировать у студентов по профилю обучения «Начальное образование и Биология» представления о сущности, методах и принципах проектирования в области экологии;
- выработать навыки проектной работы в учебно-воспитательном процессе в начальной школе;
- выявить особенности в разработке и внедрении экологических проектов в начальной школе.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие проектной деятельности. Способность человека к проективной деятельности. Метод проектов в мировой педагогике. Развитие метода проектов в России и зарубежных странах. Виды проектирования в практике работы с младшими школьниками. Технология управления проектной деятельности. Проектная деятельность как средство развития

умений и навыков. Классификация проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Результаты и оценка педагогического проектирования. Организации проектной деятельности в области экологии. Особенности использования метода проектов в экологическом образовании младших школьников. Родители – участники экологического проектирования. Особенности использования метода проектов в экологическом образовании старшекласников. Образовательный и воспитательный потенциал экологических проектов. Индивидуальные исследовательские проекты экологического содержания. Групповые исследовательские проекты экологического содержания. Образовательные экологические проекты. Социальные проекты в области экологии. Творческие проекты экологического содержания. Практико-ориентированные экологические проекты. Игровые экологические проекты. Особенности информационно-коммуникативных проектов экологического содержания. Национально-региональный компонент экологических проектов. Особенности публичной защиты экологических проектов.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания основ Проектной деятельности в начальном образовании и теоретически подготовить их к преподаванию курса Окружающий мир в школе с учетом возрастных особенностей учащихся и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области проектирования и умения работать с литературой;
- сформировать у студентов по профилю обучения Начальное образование и Биология представления о сущности, методах и принципах проектирования;
- выработать навыки проектной работы в учебно-воспитательном процессе в начальной школе;
- выявить особенности в разработке и внедрении проектов в начальной школе

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие проектной деятельности. Способность человека к проективной деятельности. Метод проектов в мировой педагогике. Развитие метода проектов в России и зарубежных странах. Виды проектирования в практике работы с младшими школьниками. Технология управления проектной деятельностью. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков. Классификация проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Результаты и оценка педагогического проектирования. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе. Родители младших школьников – субъекты проектирования. Образовательный потенциал проектов в начальной школе. Воспитательный потенциал проектов в начальной школе. Индивидуальные исследовательские проекты в начальной школе. Групповые исследовательские проекты в начальной школе. Образовательные проекты в начальной школе. Социальные проекты в начальной школе. Творческие проекты в начальной школе. Практико-ориентированные экологические проекты в начальной школе. Игровые экологические проекты в начальной

школе. Особенности информационно-коммуникативных проектов в начальной школе. Национально-региональный компонент проектов в начальной школе. Особенности публичной защиты проектов в начальной школе.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов готовность к организации читательской деятельности младших школьников.

Задачи:

- на основе знаний теории литературы помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- научить студентов использовать знания основ теории литературы и практики читательской деятельности в методических целях.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Специфика литературы как вида искусства. Родо-жанровое деление литературы. Родо-видовая специфика литературы. Художественное произведение как диалектическое единство содержания и формы. Содержание и форма художественного текста: тема, проблема, идея. Содержание и форма: сюжет художественного произведения. Содержание и форма: текстуальная композиция художественного произведения. Содержание и форма: предметная композиция литературного произведения. Язык художественного произведения. Основы стихосложения. Выразительное чтение как критерий читательской самостоятельности. Роль чтения и книги в историко-культурном аспекте. Читательская деятельность и ее инструменты.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование педагогической компетентности будущего педагога через исследование педагогических явлений средствами художественно-образного познания.

Задачи:

- Помочь обучающимся выявить функции литературы в познании педагогической реальности;
- Помочь обучающимся освоить технологию решения профессионально-педагогических задач.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Литература как источник педагогических знаний. Гуманистические традиции школы прошлого в литературе XIX – XX вв. Современная школа в произведениях литературы. Проблемы образовательной парадигмы в осмыслении писателей-современников. Педагогическая позиция учителя. Образ учителя в литературе рубежа веков. Типология образов учителей. Типы школьников-подростков в современной литературе. Дети-сироты,

дети-инвалиды в художественной литературе. Семья и дети, семья и общество как проблема современной литературы. «Мысленный эксперимент» в художественном произведении. Практикум решения профессионально-педагогических задач.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания по методике организации работ на пришкольном участке и теоретически подготовить их к преподаванию курса Биология в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы курса Методика организации работы на пришкольном участке.
- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Достижение поставленных задач позволит будущему выпускнику бакалавру педагогического образования по профилю Начальное образование и Биология применять полученный опыт в учебно-воспитательном процессе в школе. Курс направлен на формирование компетенций включающих в себя знания, умения и владения, определенные ФГОС ВО.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

История и теоретические основы ландшафтного дизайна. Основные стилевые направления в ландшафтном дизайне и использование их на пришкольном участке. Законы и приемы построения ландшафтной композиции. Основы дендрологии. Виды газонов. Миксбордеры, бордюры и рабатки. Происхождение и классификация почв. Сельскохозяйственное использование почвы. Формы и методы знакомства школьников с культурными растениями. Основные агротехнические приемы ухода за культурными растениями. Формы и методы знакомства школьников с биологическими способами борьбы с сорняками. Формы и методы знакомства школьников с традиционными и альтернативными системами земледелия. Формы и методы знакомства школьников с современными научными достижениями в области земледелия. Опытническая работа школьников с растениями пришкольного участка. Особенности реализации исследовательских проектов на пришкольном участке. Экологическая работа на пришкольном участке. Воспитательный аспект организации работы на пришкольном участке.

ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания по основам внеурочной деятельности по биологии и теоретически подготовить их к осуществлению внеурочной деятельности по курсу Биология в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы курса «Основы внеурочной деятельности по биологии».

- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы, путей ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Достижение поставленных задач позволит будущему выпускнику бакалавру педагогического образования по профилю «Начальное образование и Биология» применять полученный опыт в учебно-воспитательном процессе в школе. Курс направлен на формирование компетенций включающих в себя знания, умения и владения, определенные ФГОС ВО.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Основные положения нормативных документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность по биологии, планирование и диагностика эффективности. Досуговая, игровая деятельность, художественное творчество в системе внеурочной работы по биологии. Общеинтеллектуальные и социальные формы внеурочной деятельности по биологии. Экологические квесты. Фенологические проекты как форма организации внеурочной деятельности по биологии. Внеурочная деятельность на пришкольном участке. Цифровые ресурсы Virtulabi LearningApps во внеурочной деятельности по биологии. Биологическое краеведение в современной школе. Краеведческое направление во внеурочной деятельности школьников. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по биологии. Организация работы школьников на учебной экологической тропе, как реализация требований ФГОС.

ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов профессиональные компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области теории эволюции биологического мира для реализации образовательной программы по школьному предмету «Биология».

Задачи:

- Дать теоретические основы развития эволюционных учений в биологии.
- Сформировать практические умения по использованию полученных знаний для реализации образовательной программы по школьному предмету «Биология».

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Искусственный и естественный отбор. Генетические основы эволюции: модификационная и генетическая изменчивость. Вид и его критерии. Понятие о микроэволюции. Закономерности макроэволюции. Теории о происхождении жизни на Земле. Теории о развитии жизни на Земле. Теории о происхождении человека.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов профессиональные компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области сравнительной физиологии для реализации образовательной программы по школьному предмету «Биология».

Задачи:

- Дать теоретические основы функционирования основных жизненно важных систем у различных видов животных, физиологических механизмах адаптации к разным условиям окружающей среды.
- Сформировать практические умения по использованию полученных знаний для реализации образовательной программы по школьному предмету «Биология».

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Развитие дыхательной системы в эволюции животных. Развитие сердечнососудистой системы в эволюции животных. Развитие опорно-двигательного аппарата в эволюции животных. Развитие нервной и эндокринной системы в эволюции животных. Развитие анализаторов в эволюции животных. Развитие пищеварительной и выделительной системы в эволюции животных.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: совершенствование и получение новых компетенций педагогов начальной ступени общего образования в области проектирования процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задачи:

- научить разрабатывать конспекты уроков, способствующих усовершенствованию умения сделать учение интересным и привлекательным для младших школьников;
- формировать умение создавать учебные ситуации и использовать образовательные технологии по формированию универсальных учебных действий;
- способствовать овладению научной терминологией.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Ценностные ориентиры начального образования. Методологические принципы разработки концепции развития УУД для начальной школы. Понятие «универсальные учебные действия». Виды УУД. Личностные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия. Требования профессионального стандарта к педагогу начальной ступени общего образования. Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД. Педагогические технологии как средство формирования УУД.

ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: совершенствование и получение новых компетенций педагогов начальной ступени общего образования в области проектирования процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задачи:

- научить разрабатывать конспекты уроков, способствующих усовершенствованию умения сделать учение интересным и привлекательным для младших школьников;
- формировать умение создавать учебные ситуации и использовать образовательные технологии по формированию универсальных учебных действий;
- способствовать овладению научной терминологией.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Ценностные ориентиры начального образования. Методологические принципы разработки концепции развития УУД для начальной школы. Понятие «универсальные учебные действия». Виды УУД. Личностные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия. Требования профессионального стандарта к педагогу начальной ступени общего образования. Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД. Педагогические технологии как средство формирования УУД.

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у будущих педагогов общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области рационального питания в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Дать теоретические основы рационального питания.
- Сформировать практические умения и навыки по использованию приобретённых теоретических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности педагога в том числе и для сохранения собственного здоровья и здоровья обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Общие понятия о рациональном питании. Роль белков в питании человека. Роль углеводов в питании человека. Понятие об энергетической ценности пищевых веществ. Роль жиров в питании человека. Роль воды, минеральных веществ и витаминов в питании человека. Наиболее популярные диеты современности. Понятие о лечебном питании.

ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ПИТАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у будущих педагогов общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование

системы знаний в области рационального питания в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Дать теоретические основы физиологии и гигиены питания.
- Сформировать практические умения и навыки по использованию приобретённых теоретических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности педагогов том числе и для сохранения собственного здоровья и здоровья обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Общие понятия о рациональном питании. Роль белков в питании человека. Роль углеводов в питании человека. Понятие об энергетической ценности пищевых веществ. Роль жиров в питании человека. Роль воды, минеральных веществ и витаминов в питании человека. Наиболее популярные диеты современности. Понятие о лечебном питании.

БИОГЕОГРАФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания основ биogeографии и теоретически подготовить их к преподаванию данного раздела в курсе биологии в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы биogeографии.
- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Достижение поставленных задач позволит будущему выпускнику бакалавру педагогического образования применять полученный опыт в учебно-воспитательном процессе в школе. Курс направлен на формирование компетенций включающих в себя знания, умения и владения, определенные ФГОС ВО.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Биogeография как наука. Биосфера – среда жизни. Экологические основы биogeографии. Основные биомы суши. Голарктическое царство. Палеотропическое царство. Неотропическое царство. Капское царство. Австралийское царство. Голантарктическое царство. Эфиопская область. Голарктическая область. Неотропическая область. Индомалайская область. Австралийская область. Антарктическая область. Биogeография океанов и морей. Биogeография континентальных вод. Концепция биологического разнообразия и его охрана. Заповедники и национальные парки.

ФИТОЦЕНОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания по Фитоценологии и теоретически подготовить их к преподаванию курса Биология в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы курса Фитоценология.
- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Достижение поставленных задач позволит будущему выпускнику бакалавру педагогического образования по профилю Начальное образование и Биология применять полученный опыт в учебно-воспитательном процессе в школе. Курс направлен на формирование компетенций включающих в себя знания, умения и владения, определенные ФГОС ВО.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Предмет и задачи фитоценологии. Взаимоотношения между растениями и их консортами. Взаимополезные отношения между растениями в фитоценозах. Конкурентные отношения между растениями в фитоценозах. Организация и состав фитоценозов. Структура фитоценоза. Вертикальная структура фитоценозов. Горизонтальная структура фитоценозов. Экобиоморфный состав фитоценозов. Жизненные стратегии растений. Популяции растений. Суточная и сезонная изменчивость фитоценозов. Смена фитоценозов во времени. Классификация фитоценозов. Антропогенное воздействие на фитоценозы. Создание искусственных фитоценозов.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: способствовать формированию готовности бакалавров к применению интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах работы на интерактивной доске;
- обучить методам преподавания дисциплин в начальной школе с использованием интерактивной доски;
- сформировать навык использовать основные функции интерактивной доски при разработке уроков в начальной школе;
- развивать творческое мышление в процессе разработок нестандартных уроков с использованием интерактивной доски.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Интерактивная доска в учебном процессе. Основы работы в программе SMART Notebook. Коллекция «LessonActivityToolkit 2.0» в программе SMART Notebook. Использование конструктора занятий в программе SMART Notebook. Примеры методических разработок, созданных для уроков в начальной школе. Создание ресурсов для урока в интерактивной форме. Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ КАК ТРЕБОВАНИЕ ФГОС

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: способствовать формированию готовности бакалавров к применению интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах работы на интерактивной доске;
- обучить методам преподавания дисциплин в начальной школе с использованием интерактивной доски;
- сформировать навык использования основных функций интерактивной доски при разработке уроков в начальной школе;
- развивать творческое мышление в процессе разработок нестандартных уроков с использованием интерактивной доски.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Интерактивная доска в учебном процессе. Основы работы в программе SMART Notebook. Коллекция «LessonActivityToolkit 2.0» в программе SMART Notebook. Использование конструктора занятий в программе SMART Notebook. Примеры методических разработок, созданных для уроков в начальной школе. Создание ресурсов для урока в интерактивной форме. Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области нейропсихологии для работы с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях внедрения инклюзивного образования.

Задачи:

- Дать теоретические основы нейропсихологии.
- Научить приемам нейропсихологической диагностики и коррекции.
- Сформировать практические умения по использованию приобретённых теоретических знаний в профессиональной деятельности педагога при работе с детьми ОВЗ.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Три основных функциональных блока мозга и их взаимодействие. Особенности развития мозга и психических функций у детей. Мозговая организация основных психических процессов. Методы нейропсихологической диагностики, ее особенности у детей. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области нейрофизиологии в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Дать теоретические основы функциональной организации нервной системы и физиологических механизмов формирования психической деятельности.
- Выработать практические умения по оценке функционального состояния нервной системы.
- Сформировать навыки использования физиологических знаний о строении и функционировании нервной системы в педагогической деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Физиология возбудимых тканей. Строение и функции периферической нервной системы и спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности: инстинкты, условные и безусловные рефлексы. Нейрофизиологические основы внимания, памяти, эмоций, мотиваций, мышления, речи. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции гностических и когнитивных функций у детей.

ЗООПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов знаний в области определения психики (как свойства высокоорганизованной живой материи отражать объективную действительность в субъективной форме), возникновения психики, выделения эволюционных стадий развития психики, выявления механизмов развития психики в эволюции.

Задачи:

- изучение психической деятельности животных и ее проявлений во внешней среде для дальнейшего познания психики человека;
- изучение взаимоотношений психики и мозга;
- использование знаний о психике животных в хозяйственной, бытовой и природной деятельности человека;
- использование знаний о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. История зоопсихологии как науки. Типология поведенческих реакций. Эволюция психики. Инстинктивное поведение животных. Рассудочное поведение. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Элементарное мышление животных. Общественное поведение животных. Типология сообществ. Коммуникация и язык животных. Развитие психики животных в онтогенезе. Генетика поведения. Сравнительная психология. Прикладная зоопсихология.

ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ ЖИВОТНЫХ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов знаний в области определения психики (как свойства высокоорганизованной живой материи отражать объективную действительность в субъективной форме), возникновения психики, выделения эволюционных стадий развития психики, выявления механизмов развития психики в эволюции.

Задачи:

- изучение психической деятельности животных и ее проявлений во внешней среде для дальнейшего познания психики человека;
- изучение взаимоотношений психики и мозга;
- использование знаний о психике животных в хозяйственной, бытовой и природной деятельности человека;
- использование знаний о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

История и методология этологии. Методологические отличия этологии от других наук, изучающих поведение. Взаимоотношения этологии с другими науками. Развитие исследований поведения животных в России. Этология человека. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Элементарное мышление животных. Общественное поведение животных. Коммуникация и язык животных. Развитие психики животных в онтогенезе. Сравнительная психология. Особенности полового поведения приматов. Биологические аспекты полового поведения человека.

ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания основ современного Землеведения и теоретически подготовить их к преподаванию курса Окружающий мир в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы курса «Землеведение».
- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Достижение поставленных задач позволит будущему выпускнику бакалавру педагогического образования по профилю Начальное образование и Биология применять полученный опыт в учебно-воспитательном процессе в школе. Курс Землеведение направлен на формирование компетенций включающих в себя знания, умения и владения, определенные ФГОС ВО.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Строение солнечной системы. Земля как космическое тело. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая характеристика и климат Удмуртии. Природные ресурсы Удмуртии.

ОСНОВЫ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания основ современного Землеведения и теоретически подготовить их к преподаванию курса Окружающий мир в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы курса «Основы землеведения в начальной школе».
- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Достижение поставленных задач позволит будущему выпускнику бакалавру педагогического образования по профилю Начальное образование и Биология применять полученный опыт в учебно-воспитательном процессе в школе. Курс Землеведение направлен на формирование компетенций включающих в себя знания, умения и владения, определенные ФГОС ВО.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Строение солнечной системы. Земля как космическое тело. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая характеристика и климат Удмуртии. Природные ресурсы Удмуртии.

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о проектной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской, научно-методической деятельности.
- выработать навыки работы с формулировкой темы, разработкой понятийного, научного, диагностического аппарата исследования.
- обучить методам научного поиска по разным источникам информации;
- развить способность представлять результаты исследования в разных видах визуализации: табличной, графической и медиа-презентациях;
- формировать культуру публичного выступления при защите основных положений научно-исследовательской работы.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Цели, задачи и содержание курса обучения. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы. Методология научного творчества. Основные понятия научно-исследовательской работы: Общая схема хода научного исследования. Методы научного познания. Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опыт-экспериментальная работа. Структура содержания исследовательской работы. Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Общие правила оформления текста научно-

исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о проектной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской, научно-методической деятельности.
- выработать навыки работы с формулировкой темы, разработкой понятийного, научного, диагностического аппарата исследования.
- обучить методам научного поиска по разным источникам информации;
- развить способность представлять результаты исследования в разных видах визуализации: табличной, графической и медиа-презентациях;
- формировать культуру публичного выступления при защите основных положений научно-исследовательской работы.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Цели, задачи и содержание курса обучения. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы. Основные понятия научно-исследовательской работы: общая схема хода научного исследования. Методы научного познания. Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опыт-экспериментальная работа. Структура содержания исследовательской работы. Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

ОБЩАЯ ХИМИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания основ общей химии, способность использовать полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Сформировать знания основных законов химии и химических свойств элементов и их соединений.
- Сформировать умения анализировать химические явления, выделять их суть, сравнивать, обобщать, делать выводы, использовать законы химии при сравнении различных явлений.

- Выработать навыки применения химических законов для решения конкретных задач с использованием учебной, справочной и специальной литературы.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в общую химию. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Электронное строение атомов. Закономерности изменения свойств элементов. Виды химической связи. Гибридизация атомных орбиталей. Форма молекул. Классификация неорганических веществ. Свойства основных классов неорганических соединений. Особенности свойств металлов и неметаллов. Генетическая связь неорганических веществ. Скорость химических реакций. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Способы смещения химического равновесия. Химическая кинетика. Вероятность протекания химических реакций. Первый, второй законы термодинамики, закон Гесса. Энергетика химических реакций. Теория электролитической диссоциации. Свойства электролитов. Гидролиз неорганических веществ. Способы выражения концентрации растворов. Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания по неорганической химии, способность использовать полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Сформировать знания основных законов химии и химических свойств элементов и их соединений.
- Сформировать умения анализировать химические явления, выделять их суть, сравнивать, обобщать, делать выводы, использовать законы химии при сравнении различных явлений.
- Выработать навыки применения химических законов для решения конкретных задач с использованием учебной, справочной и специальной литературы.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Атомно-молекулярное учение. Основные законы химии. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Электронное строение атомов. Закономерности изменения свойств элементов. Классификация и номенклатура неорганических веществ. Процессы в растворах. Теория электролитической диссоциации. Свойства электролитов. Решение задач. Окислительно-восстановительные реакции. Химия s-элементов. Водород. Элементы I, II групп главных подгрупп. Сравнительная характеристика щелочных и щелочно-земельных металлов. Элементы III группы главной подгруппы. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Элементы IV группы главной подгруппы. Особенности химических свойств углерода и кремния и их соединений. Элементы V группы главной подгруппы. Особенности окислительно-восстановительных свойств азота и его соединений. Элементы VI группы главной подгруппы. Особенности окислительно-восстановительных свойств элементов VI группы главной подгруппы. Элементы VII группы главной подгруппы. Элементы побочных подгрупп. Особенности строения и свойств переходных металлов. Генетическая связь металлов и неметаллов.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать профессиональную готовность студента к взаимодействию с детским коллективом, к реализации функциональных обязанностей классного руководителя в школе.

Задачи:

- овладение умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;
- накопление представлений о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя;
- освоение основных форм внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Классный руководитель в школе. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Проектировочная деятельность классного руководителя. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения. Социализация как контекст воспитания.

Ученическое самоуправление. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Внеурочная деятельность младших школьников. Работа с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: вооружить будущего учителя системой методов, приемов деятельности и работы по овладению языковыми курсами и умениями определить принципы обучения и воспитания младших школьников.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- познакомить студентов с современными подходами к понятию «коммуникативные компетенции»;
- ознакомить студентов с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- развивать культуру речи.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Классный руководитель в современной школе. Коммуникативная компетентность как профессиональная ценность современного педагога. Содержание и структура

профессиональной компетентности классного руководителя. Ключевые компетенции классного руководителя. Разные формы работы с родителями: традиционные и нетрадиционные. Речь и её виды. Культура речи и методика развития речи. Основные понятия педагогической риторики. Нормы современного русского литературного языка. Практикум по речевой культуре педагога. Скороговорки и чистоговорки. Развитие техники и выразительности речи. Работа с голосом. Цель и задачи предмета «Риторика в начальной школе». Уроки детской риторики в начальной школе(1-2, 3-4 классы).

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: совершенствование и получение новых компетенций педагогов начальной ступени общего образования в области проектирования процесса взаимодействия учителя с родителями в начальной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задачи:

- знать основные направления сотрудничества учителя с родителями;
- организовывать индивидуальные и групповые консультации с родителями;
- использовать традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьёй, способствующие повышению педагогической культуры родителей.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Что такое семья? Культура семьи. Взаимодействие школы и семьи как условие реализации ФГОС НОО. Основные принципы сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС НОО. Педагогическое просвещение родителей. Основные направления работы учителя начальных классов с родителями. Проектирование современного родительского собрания в начальной школе.

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: совершенствование и получение новых компетенций педагогов начальной ступени общего образования в области проектирования процесса взаимодействия учителя с родителями в начальной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задачи:

- знать основные направления сотрудничества учителя с родителями;
- организовывать индивидуальные и групповые консультации с родителями;
- использовать традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьёй, способствующие повышению педагогической культуры родителей.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Что такое семья? Культура семьи. Взаимодействие школы и семьи как условие реализации ФГОС НОО. Основные принципы сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС НОО. Педагогическое просвещение родителей. Основные направления работы

учителя начальных классов с родителями. Проектирование современного родительского собрания в начальной школе.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование готовности к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применению современных методик и технологий развития логического мышления у младших школьников, разработке индивидуальных образовательных маршрутов в области развития логического мышления для детей с особыми потребностями.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах мышления младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности;
- вырабатывать навыки работы по развитию основных мыслительных действий;
- обучать методам преподавания данной дисциплины;
- сформировать умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, существенные и несущественные признаки, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии; осваивать умение строить умозаключения и доказательства;
- развивать логическое мышление в процессе решения нестандартных задач.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Особенности мышления младших школьников. Понятие и сущность логического мышления в педагогике и психологии. Основные операции мышления и их формирование у детей младшего школьного возраста. Методика решения логических задач с помощью метода рассуждений. Методика решения логических задач с помощью таблиц. Методика решения логических задач с помощью графов. Методика решения логических задач с помощью метода блок-схем (задачи на переливания, задачи на взвешивания, задачи на переправы). Развитие логического мышления младших школьников на языковом материале. Развитие логического мышления младших школьников на естественнонаучном и обществоведческом материале. Развитие логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности. Диагностика уровня развития логического мышления младших школьников.

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКА "ЛОГИКА"

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование готовности к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применению современных методик и технологий развития логического мышления у младших школьников, разработке индивидуальных образовательных маршрутов в области развития логического мышления для детей с особыми потребностями.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах мышления младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности;

- вырабатывать навыки работы по развитию основных мыслительных действий;
- обучать методам преподавания данной дисциплины;
- сформировать умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, существенные и несущественные признаки, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии; осваивать умение строить умозаключения и доказательства;
- развивать логическое мышление в процессе решения нестандартных задач.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Особенности мышления младших школьников. Понятие и сущность логического мышления в педагогике и психологии. Основные операции мышления и их формирование у детей младшего школьного возраста. Методика решения логических задач с помощью метода рассуждений. Методика решения логических задач с помощью таблиц. Методика решения логических задач с помощью графов. Методика решения логических задач с помощью метода блок-схем (задачи на переливания, задачи на взвешивания, задачи на переправы). Развитие логического мышления младших школьников на языковом материале. Развитие логического мышления младших школьников на естественнонаучном и обществоведческом материале. Развитие логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности. Диагностика уровня развития логического мышления младших школьников.

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов профессиональные компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области патофизиологии для реализации образовательной программы по школьному предмету «Биология».

Задачи:

- Дать теоретические основы причин и механизмов развития патологических процессов в организме человека.
- Сформировать практические умения по использованию полученных знаний для реализации образовательной программы по школьному предмету «Биология».

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Ответ клетки на стресс и токсические повреждения. Острое и хроническое воспаление. Гемодинамические нарушения. Тромбоэмболический синдром и шок. Болезни иммунной системы. Опухоли. Болезни, ассоциированные с факторами окружающей среды и питанием. Генетические болезни. Обновление тканей, регенерация и репарация.

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов профессиональные компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области патофизиологии нервной системы для реализации образовательной программы по школьному предмету «Биология».

Задачи:

- Дать теоретические основы причин и механизмов развития патологических процессов в нервной системе человека.
- Сформировать практические умения по использованию полученных знаний для реализации образовательной программы по школьному предмету «Биология».

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Ответ клеток нервной системы на стресс и токсические повреждения. Острое и хроническое воспаление. Гемодинамические нарушения в головном мозге. Болезни периферических нервов и нервной регуляции. Пороки развития и наследственные заболевания нервной системы. Нервно-психические заболевания.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующих содержанию дисциплины «Общая физическая подготовка», формирующих готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел. Легкая атлетика:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

Раздел. Баскетбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу.

Раздел. Волейбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

Раздел. Лыжная подготовка:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: способствовать формированию физической культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, формированию способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления его здоровья.

Задачи:

- способствовать овладению системой практических умений и навыков обучающихся с ОВЗ, способствующих поддержанию уровня их физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность;
- создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья обучающихся с ОВЗ;
- способствовать повышению реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;
- создание условия безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ;
- способствовать приобретению опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел: Аэробные виды двигательной активности.

Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег.

Раздел: Подвижные игры малой активности. Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей). Подвижные игры с большими мячами. Подвижные игры на внимание.

Раздел: Оздоровительный фитнес.

Оздоровительная (корригирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики.

Раздел: Модуль классного руководителя.

Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. П/игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения Спортивных праздников.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Спортивные секции», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел. Легкая атлетика:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

Раздел. Баскетбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу.

Раздел. Волейбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОЛЕВАЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку бакалавров педагогического образования к проведению занятий по курсу «Окружающий мир» (разделы «Природа России», «Родной край», «Природные зоны»). Полевая практика студентов педагогического института является составной частью ООП и представляет собой одну из форм организации учебного

процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практик.

Задачи:

- изучение флоры и растительности, животного мира, форм рельефа Удмуртии на примере Глазовского района;
- знакомство с различными способами ориентирования на местности;
- изучение экологических взаимодействий между структурными компонентами биоценозов;
- развитие у студентов интереса к природоохранительной деятельности;
- формирование навыков ведения исследований в области естествознания.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

По материалам экскурсий «Растения и животные пойменного луга» и «Растения и животные хвойного леса» составить описание данных биогеоценозов. Составить электронный гербарий видов растений, которые произрастают в районе исследования. Изучить животных района практики по материалам тематических страниц ВК К. Селиверстова и Ю. Дерябина (фотографы-краеведы). Разработать фрагмент урока или воспитательного занятия экологического содержания для младших школьников.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: создание условий для приобретения студентами первичных профессиональных умений и навыков в области организации воспитательной работы.

Задачи:

- формирование профессиональных и социально-личностных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение учебно-воспитательного процесса;
- знакомство с функциональными обязанностями специалистов, работающих в образовательной организации;
- знакомство с содержанием и особенностями воспитательной работы в условиях образовательной организации;
- формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая составляющая:

Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося. Составить психолого-педагогическую характеристику класса. Сформулировать выводы по результатам проделанной работы и отразить их в отчетной документации.

Предметная составляющая:

Ознакомиться с особенностями образовательного учреждения, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием занятий в начальной школе, материально-техническим оснащением учебного процесса в закрепленном классе. Ознакомиться со спецификой работы учителя, его функциональными должностными обязанностями. Ознакомиться с планами образовательной деятельности школы, класса. Провести наблюдение за деятельностью педагогов на уроках, произвести анализ профессиональных компетенций педагога. Разработать конспект воспитательного мероприятия по результатам изучения психических процессов обучающихся. Организовать досуговую деятельность обучающихся. Сформулировать выводы по результатам проделанной работы и отразить их в отчетной документации.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных компетенций по обеспечению педагогической деятельности.

Задачи:

- Закрепить знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».
- Познакомиться с основными направлениями, целями и задачами педагогического и психологического сопровождения обучающихся: проанализировать и определить место и значение каждого вида деятельности (просвещение, наблюдение, анализ документации, изучение правил и инструкций в кабинете биологии) в конкретной организации.
- Познакомиться с методами и технологиями педагогической работы и требованиями к ним.
- Содействовать процессу развития интереса студентов к выбранному профилю обучения.

Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание практики:

Знакомство с режимом работы школы, нормативными документами, расписанием, рабочей программой по предмету. Изучение классного журнала, беседа с классным руководителем, анализ УМК. Наблюдение за учащимися на уроках, проведение анкетирования или интервью. Ознакомление с перечнем дополнительных учебных пособий и дидактических материалов. Изучение правил работы в кабинете Биологии и рабочих инструкций по эксплуатации лабораторного оборудования (при его наличии). Наблюдение уроков учителя (обсуждение и анализ одного урока с использованием листа наблюдения П.Тейлору, К.Хейда). Запись стенограммы урока. Подготовка и оформление отчета по практике.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа мероприятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Формируемые компетенции:

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Аналитическая справка о ДОЛ. Состав и характеристика временного детского коллектива. Индивидуальный план работы на смену. Фото-отчет отрядного уголка. Социометрическое исследование временного детского коллектива. Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры). Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей. Организация трудовой деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере. Общий отчет о практике по форме.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: приобретение опыта, практических умений и навыков деятельности учителя биологии необходимых для завершения формирования компетенций. Содействовать воспитанию профессиональных и специальных качеств и личностных свойств будущего преподавателя биологии в соответствии с требованиями современной системы образования. Развитие у студентов интереса к профессии. Формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению функций учителя биологии.

Задачи:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;

- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по Биологии и классного руководителя;
- показать на практике технологии, методы, приёмы и средства работы современного учителя биологии и основные этапы проведения урока биологии на различных ступенях и уровнях обучения;
- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии.

Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5.Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическое направление:

Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики). Дневник педагогических наблюдений. Организация и проведение внеклассных мероприятий, их анализ. Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.

Предметный профиль:

Ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики. Изучение опыта и системы учебной и внеклассной работы. Самостоятельное планирование и проведение учебной и внеклассной работы по биологии. Выполнение обязанностей классного руководителя. Составление отчета по педагогической практике. Участие в работе итоговой конференции по педагогической практике.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. МЕТОДИЧЕСКАЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: содействовать воспитанию профессиональных, специальных качеств и личностных свойств будущего учителя начальных классов в соответствии с требованиями современной системы образования; развитие у студентов интереса к профессии; организация и проведение педагогического эксперимента с учащимися начальных классов по теме курсового исследования.

Задачи:

- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов;

- формирование умения работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами и наглядными пособиями, электронными ресурсами при подготовке к учебно-воспитательной работе в школе;
- овладение студентами инновационными технологиями, методами, приемами и средствами проведения уроков, внеурочных занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик.

Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая составляющая:

Составление психолого-педагогической характеристики класса. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося. Анализ воспитательного мероприятия.

Предметная составляющая:

Ежедневное ведение дневника (план на день, педагогические находки, анализ дня). Составление графика зачётных уроков и зачётного внеурочного мероприятия. Составление плана учебно-воспитательной работы (помощь учителю в проведении воспитательных мероприятий). Проведение пробных уроков (не менее 3). Участие в родительском собрании (по возможности). Проведение зачётных уроков (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, музыка – 7 уроков) и зачётного воспитательного мероприятия. Выполнение задания по психологии. Проведение педагогического эксперимента по теме курсового исследования. Оформление документации (формы отчётности).

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (МЕТОДИЧЕСКАЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: приобретение опыта, практических умений и навыков деятельности учителя Биологии необходимых для завершения формирования компетенций. Содействовать воспитанию профессиональных и специальных качеств и личностных свойств будущего преподавателя биологии в соответствии с требованиями современной системы образования. Развитие у студентов интереса к профессии. Формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению функций учителя биологии.

Задачи:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по Биологии и классного руководителя;
- показать на практике технологии, методы, приёмы и средства работы современного учителя биологии и основные этапы проведения урока биологии на различных ступенях и уровнях обучения;

- сформировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии.

Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическое направление:

Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики). Дневник педагогических наблюдений. Организация и проведение внеклассных мероприятий, их анализ. Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.

Предметный профиль:

Ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики. Изучение опыта и системы учебной и внеклассной работы. Самостоятельное планирование и проведение учебной и внеклассной работы по биологии. Выполнение обязанностей классного руководителя. Составление отчета по педагогической практике. Участие в работе итоговой конференции по педагогической практике.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. (ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: содействовать воспитанию профессиональных качеств будущего учителя начальных классов в соответствии с требованиями современной системы образования; познакомить студентов с особенностями, организацией, содержанием, методикой учебно-воспитательной работы учителя с первоклассниками в период их начальной адаптации к школьным условиям.

Задачи:

- Изучить деятельность учителя по организации педагогического всеобуча родителей первоклассников, по организации и проведению 1 сентября.
- Овладеть в теории и на практике технологией диагностики готовности первоклассника к школе.
- Познакомить студентов с правилами оформления личных дел первоклассников.
- Оказать помощь учителю в организации игр на переменах, изготовлении наглядных пособий.

Формируемые компетенции:

ПК-1: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая составляющая:

Наблюдение за обучающимися, психолого-педагогическая характеристика класса; психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Предметная составляющая по профилю «Начальное образование»:

Ежедневное ведение педагогического дневника наблюдений. Наблюдение школьного праздника, посвященного Дню знаний (Сценарий представить в дневнике). Ознакомление с личными делами первоклассников. Проведение игровых перемен. Составление психолого-педагогической характеристики класса, учащегося.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации и проведении педагогического эксперимента с обучающимися по теме исследования.

Задачи:

- наблюдение за обучающимися класса, участвующих в разных видах деятельности, анализ полученных результатов и их фиксация в протоколе;
- анализ учебно-воспитательного плана работы учителя, определение методов, приемов, средств, используемых педагогами, учителями в работе с обучающимися по проблеме исследования;
- определение методики, этапов проведения констатирующего эксперимента, количественный и качественный анализ полученных результатов;
- разработка программы (содержания) и проведение формирующего эксперимента;
- сравнительный анализ полученных результатов, формулирование выводов, разработка методических рекомендаций по результатам экспериментальной работы.

Формируемые компетенции:

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая составляющая:

Организация и планирование работы в школе. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений в классном коллективе. Подготовка выступления на родительском собрании. Организация и проведение внеклассного (зачетного) воспитательного мероприятия, его анализ.

Предметная составляющая по профилю «Начальное образование»:

Подготовка и проведение констатирующего эксперимента. Разработка перспективного плана; проведение формирующего эксперимента: разработка и проведение уроков по тем предметам, которые соответствуют теме исследования; проведение внеурочных занятий по предметам (факультативные, кружковые занятия) по теме исследования. Подготовка и проведение контрольного эксперимента, анализ результатов, разработка методических рекомендаций.

Предметная составляющая по профилю «Биология»:

Подготовка и проведение констатирующего эксперимента. Разработка перспективного плана; проведение формирующего эксперимента: разработка и проведение уроков по тем предметам, которые соответствуют теме исследования; проведение внеурочных занятий по предметам (факультативные, кружковые занятия) по теме исследования. Подготовка и

проведение контрольного эксперимента, анализ результатов, разработка методических рекомендаций.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи:

- Обеспечить подготовку студентов к профессиональной деятельности, в соответствии с направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Биология.
- Оценить степень и уровень освоения обучающимися образовательной программы, характеризующей его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

ОПК-5- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.

ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Формы ГИА:

- итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи:

Знать:

- знает основы трудового законодательства;
- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- умеет анализировать рынок труда;
- умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио.
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть:

- способен разрабатывать свой карьерный план;
- способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлексию.

Формируемые компетенции:

ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Краткое содержание дисциплины:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
- Обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных.
- Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.
- Освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых работ и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1 – способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.